**TEMATICKÝ PLÁN** vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**  5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup)  **Žák:** | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, poznámky |
| **ZÁŘÍ** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta  - sestaví osnovu vyprávění a na jejím  základě vytváří krátký mluvený nebo  písemný projev s dodržením časové  posloupnosti.  - pozdraví, omluví se a poprosí  - čte nahlas s porozuměním přiměřeně  náročný text  - vyhledá orientační prvky a klíčová slova  v textu | **SLOH**  Vypravování  - reprodukce textu  - osnova příběhu  K: komunikační žánry – pozdrav, oslovení  omluva, prosba  **ČTENÍ**  - hlasité čtení s porozuměním  - orientační prvky v textu  - klíčová slova v textu | **Kompetence pracovní**  - rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních  - jasně a srozumitelně vyjádří své  myšlenky | MKV – Kulturní rozdíly |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - přednáší báseň  - doprovodí text vlastní ilustrací  - vyhledá přirovnání, uvede další příklady  přirovnání | - přednes básně  **-** vlastní výtvarný doprovod  - přirovnání  - vlastní četba během prázdnin |  | MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***  - užívá jména obecná a vlastní při psaní  - rozliší při psaní slova obecná a vlastní  - píše správně párové souhlásky a slova  s ú,ů  - porovnává význam slov, zvláště slova  opačného nebo podobného významu a  slova vícevýznamová  - užívá řady vyjmenovaných slov při  psaní i/y po obojetných souhláskách  - rozlišuje ve slově kořen, část  předponovou, příponovou, koncovku  - rozpozná slova příbuzná, slova  jednoznačná i mnohoznačná  - tvoří slova odvozováním | **Opakování učiva**  **Význam slov**  - slova nadřazená, podřazená, souřadná  - jména vlastní, obecná  - spodoba  - psaní ú,,ů  - synonyma, opozita  - pravopis i/y po obojetných souhláskách  - slova příbuzná  - slova jednoznačná i mnohoznačná | **Kompetence občanské**  - s pomocí učitele vytváří a  formuluje pravidla soužití třídy,  dodržuje je nebo přijímá důsledky  vyplývající z jejich nedodržení |  |
| **ŘÍJEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - vypráví podle obrázků  - užívá vhodných jazykových  prostředků,  - dodržuje následnost dějové složky  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta  - vystupuje zdvořile, zahájí a ukončí  dialog  - čte s porozuměním přiměřeně náročný  text  - vyhledá klíčová slova v textu  - správně intonuje a frázuje  - zdokonaluje se v technice čtení | **SLOH**  Vypravování  - podle obrázkové osnovy  - reprodukce textu, osnova  K: základní komunikační pravidla – zdvořilé  vystupování, zahájení a ukončení dialogu,  střídání rolí mluvčího a posluchače  **ČTENÍ**  - čtení s porozuměním  - vyhledávání klíčových slov  - intonace a frázování  - zdokonalování techniky čtení; melodie věty | **Kompetence k učení**  - žák se přizpůsobí různým  výukovým aktivitám |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - poslouchá literární text  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení  - užívá a chápe literární pojmy spisovatel,  básník | - poslech literárních textů  - volná reprodukce přečtené knihy  Literární pojmy  - spisovatel, básník |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - chápe změny hlásek při odvozování  slov  - užívá správně zdvojené souhlásky  - odůvodní psaní zdvojených souhlásek  - píše a odůvodňuje správně předpony  - využívá znalostí pádových otázek při  psaní předložky s, z  - píše a odůvodní pravopis bje/bě, pě,  vje/vě, mně/mě  - určí slovní druhy  - určí osobu, číslo, způsob a čas sloves | **Význam slov**  - tvoření slov, odvozování slov předponami a  příponami  - změny při odvozování slov  - souhláskové skupiny na styku předpony nebo  předpony a kořene  - zdvojené souhlásky  - slovní druhy  **Stavba slova**  - části slova (kořen, část předponová, příponová,  koncovka)  - předpony s -, z -, v z –  - předložky s, z  - skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mně/mě  **Slovesa**  - mluvnické kategorie sloves  - slovesný způsob; podmiňovací způsob u  slovesa být | **Kompetence k učení**  - chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život |  |
| **LISTOPAD** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - ústně i písemně popisuje na základě  vlastního pozorování, používá vhodné  jazykové prostředky a spisovné výrazy  - vhodně využívá v komunikaci tempo a  intonaci se slovním i větným přízvukem  - užívá při čtení větný přízvuk  - čte pozorně, plynule a přiměřeně hlasitě  - zdokonaluje se v technice čtení | **SLOH**  Popis předmětu  Popis pracovního postupu – vánoční cukroví  K: tempo, intonace, přízvuk v komunikačním  záměru  **ČTENÍ**  - větný přízvuk  - čtení pozorné, plynulé hlasité  - zdokonalování techniky čtení – čtení předložek | **Kompetence občanské**  - žák vyslechne názor druhých,  neodsuzuje, neposmívá se, nedělá  opovržlivé poznámky |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - uvede, objasní postoje literárních postav  - hodnotí různá vydání knih  - seznámí se s básní, říkadlem,  rozpočitadlem; charakterizuje je  - chápe pojmy poezie, lyrika, epika,  přirovnání zosobnění, básnický přívlastek | - postoje literárních postav  - hodnocení různých vydání knih  Druhy a žánry  **Báseň** – verš, rým, sloka; **říkanka**; **rozpočitadlo**  - poezie; lyrika, epika, přirovnání, básnický  přívlastek, zosobnění |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **-** časuje ve způsobu rozkazovacím a podmiňovacím  - určuje osobu, číslo a čas u sloves  - vyhledá základní skladební dvojici a  v neúplné základní skladební dvojici  označuje základ věty  - rozliší podmět holý, rozvitý nebo  několikanásobný  - vyhledá v textu přísudek slovesný  - užívá při psaní pravidel pravopisu  shody přísudku s několikanásobným  podmětem  - píše správně i/y v koncovkách sloves  v minulém čase  - určuje rod, číslo, pád a vzor  - skloňuje podstatná jména podle vzorů | **Slovesa**  - způsobu rozkazovacím a podmiňovacím  - mluvnické kategorie sloves  **Skladba**  - základní větné členy  - podmět vyjádřený a nevyjádřený  - podmět holý, rozvitý a několikanásobný  - přísudek slovesný  - shoda přísudku s několikanásobným podmětem  složitější případy shody  **Shoda**  shoda přísudku s podmětem  **Podstatná jména**  - mluvnické kategorie podstatných jmen  - skloňování podstatných jmen podle vzorů | **Kompetence pracovní**  - rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních |  |
| **PROSINEC** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - ústně i písemně zpracuje jednoduchý  pracovní postup, využívá jednoduchou  osnovu, využívá vhodné jazykové  prostředky  - předvede telefonování v modelových  situacích,  - napíše správně adresu blízké osoby  - dodržuje úhlednost psaní blahopřání  - využívá vhodně při komunikaci  mimojazykové prostředky  - využívá čtení jako zdroj informací  - rozlišuje informace podstatné od  nepodstatných  - čte potichu s porozuměním přiměřeně  náročný text | **SLOH**  Popis děje  Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku  Blahopřání, adresa  K: mimojazykové prostředky (oči, mimika, gesta)  **ČTENÍ**  - věcné čtení – čtení jako zdroj informací  - rozlišování podstatných a okrajových informací  v textu  - čtení s porozuměním – tiché | **Kompetence komunikativní**  - rozlišuje, zda mluví se svým  vrstevníkem nebo s dospělým a  přizpůsobí tomu svou mluvu |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - naslouchá pozorně čtenému textu  - vyjádří dojmy z poslechu četby  - objasní, pozná a charakterizuje znaky  pohádky  - uvede příklady českých národních  pohádek  - uvede, co ho v knihách zaujalo, jakou  četbu upřednostňuje | - poslech čteného textu  - vyjádření dojmů z poslechu četby  Druhy a žánry  **Pohádka**  **-** co nás v knihách zajímá; vlastní četba | **Kompetence občanské**  - vyslechne názor druhých,  neodsuzuje, neposmívá se, nedělá  opovržlivé poznámky |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - užívá při psaní pravidel pravopisu  shody přísudku s několikanásobným  podmětem  - píše správně i/y v koncovkách sloves  v minulém čase  - skloňuje podstatná jména podle vzorů  - užívá správné tvary v koncovkách  podstatných jmen  - píše správně i/y v koncovkách  podstatných jmen | **Shoda**  shoda přísudku s podmětem  **Podstatná jména**  - mluvnické kategorie podstatných jmen  - skloňování podstatných jmen podle vzorů | **Kompetence sociální a personální**  - rozdělí si ve skupině role a  respektuje je | ČJ 01 Pád podst. jm  ČJ 02 Vzory podstatných jmen  ČJ 03 Mluvnické kat.podst.jm |
| **LEDEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - jednoduše popíše osobu, postavu  - ústně i písemně sděluje vzkazy pomocí  vhodných výrazů, odhadne  komunikační záměr partnera v hovoru  - sestaví inzerát  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou  výslovnost a vhodně ji užívá podle  komunikační situace  - čte s porozuměním přiměřeně náročný  text  - čte pozorně a plynule  - chápe čtení jako zdroj informací  - naslouchá čtenému textu, zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem | **SLOH**  Popis osoby (postavy)  Vzkaz, inzerát  K: spisovná a nespisovná výslovnost  **ČTENÍ**  - uvědomělé čtení s porozuměním  - čtení pozorné, plynulé  - čtení pozorné; čtení jako zdroj informací  - praktické naslouchání | **Kompetence k učení**  - chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život  **Kompetence komunikativní**  - s pomocí učitele pozná, když autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - objasní, pozná a charakterizuje znaky  bajky  - uvede příklady bajek  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení  - uvede hlavní a vedlejší postavy  - poslouchá čtený literární text nebo text  z CD | Druhy a žánry  **Bajka**  - hlavní a vedlejší postavy  - volná reprodukce přečteného textu  - poslech literárních textů  - dramatizace | **Kompetence komunikativní**  - používá správné termíny a výstižné  výrazy,k vyjádření používá  grafických znázornění |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**:  - rozlišuje druhy přídavných jmen  - skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá  a užívá jejich pravopis v praxi | **Přídavná jména**  - rozlišování druhů přídavných jmen, pravopis  - skloňování přídavných jmen tvrdých  - skloňování přídavných jmen měkkých  - skloňování přídavných jmen přivlastňovacích | - posoudí vlastní pokrok v učení,  naplánuje si, jakým způsobem by  se mohl zdokonalit | ČJ 04 Přídavná jména  ČJ 05 Přídavná jména  ČJ 06 Mluv. kat. příd. jmen  ČJ 07 Vzory příd.jm  ČJ 12 Bingo - vzory příd.jm |
| **ÚNOR** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - sestaví zprávu a oznámení, používá  vhodné jazykové prostředky a spisovné  výrazy, rozlišuje subjektivní a  objektivní sdělení  - ústně i písemně popisuje na základě  vlastního pozorování, používá vhodné  jazykové prostředky a spisovné výrazy  - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  - seznamuje se s časopisy pro děti  - naslouchá čtenému textu, zdvořile  vyjadřuje kontakt s partnerem  - vyhledá v textu uměleckém i naučném  klíčová slova | **SLOH**  Krátká zpráva, oznámení  Popis místnosti, budovy  K. úplné – neúplné jednoduché sdělení  **ČTENÍ**  Časopisy pro děti  - praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s  partnerem  - čtení vyhledávací – klíčová slova | **Kompetence pracovní**  - rozpozná dobře splněný úkol,  zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - objasní, pozná a charakterizuje znaky  Povídky, uvede příklady povídek  - navštíví knihovnu  - seznámí se (pozná) ilustrátory dětských  knih  - doprovodí text vlastní ilustrací | Druhy a žánry  **Povídka**  - ilustrátoři a ilustrace – návštěva knihovny  - vlastní výtvarný doprovod | **Kompetence k učení**  - žák se přizpůsobí různým  výukovým aktivitám  - žák navrhuje svůj způsob učení |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - stupňuje přídavná jména  - píše správně i/y v přídavných jménech | - stupňování přídavných jmen  - pravopis přídavných jmen – psaní i/y | - na základě hodnocení a  sebehodnocení si vytváří pozitivní  představu o sobě samém | ČJ 08 Zdvojené souhlásky  ČJ 09 Mluv.kat.sloves  ČJ 10 Slovesa inf., tvary |
| **BŘEZEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - sestaví a napíše jednoduchý dopis  - sděluje své zážitky  - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.  - čte plynule se správným větným i  slovním přízvukem  - vyjádří pocity z četby, poslechu  - aktivně naslouchá, zaznamená informace | **SLOH**  Dopis  - psaní a sestavování dopisu  Krátký mluvený projev na určené téma  K: podstatné a okrajové informace v textu  **ČTENÍ**  - plynulé čtení se správným větným a slovním  přízvukem  - vyjádření pocitů z četby, z poslechu  - čtení vyhledávací – klíčová slova  - aktivní naslouchání – zaznamenávání slyšeného | **Kompetence komunikativní**  - při popisu situací nebo vyprávění  příběhů ze života postupuje  chronologicky od začátku do  konce | . |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - seznámí se s literárními pojmy divadelní  představení, film, herec, režisér  - seznámí se s prací herců, životem  v divadle; beseduje s herci  - porovná různá ztvárnění téhož námětu  v literárním, dramatickém i filmovém  zpracování  - dramatizuje | Literární pojmy  - divadelní představení, film, herec, režisér  - přednes literárního textu  **-** práce herců, život divadla – beseda s hercem  - dramatizace |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - vyhledá zájmena a určí jejich druh  - nahradí vhodně podstatné jméno  zájmenem  - určí zájmena osobní i v jiných tvarech  - skloňuje zájmena | **Zájmena**  - druhy zájmen  - zájmena osobní; nahrazování podstatných a  přídavných jmen zájmeny  - zájmena osobní a jejich určování  - zájmena osobní a přivlastňovací | **Kompetence sociální a personální**  - v případě potřeby nabízí svou  pomoc, ochotně vyhoví při žádosti  o pomoc | ČJ 13 Zájmena  ČJ 14 Druhy zájmen  Práce se skloňovacími tabulkami |
| **DUBEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - vyplní poštovní poukázku, průvodku,  podací lístek  - sestaví popřípadě vyplní objednávku či  přihlášku  - vyslovuje pečlivě a srozumitelně  - čte přirozeně, správně frázuje  - čte potichu s porozuměním přiměřeně  náročný text  - čte tak, aby posluchače zaujal  - čte výrazně přiměřeně rychle | **SLOH**  Tiskopisy  - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek  Přihláška, objednávka  K: pečlivé a srozumitelné vyslovování (na poště)  **ČTENÍ**  - čtení s přirozenou intonací a se správným  frázováním  - tiché čtení s porozuměním  - zážitkové čtení a naslouchání  - čtení výrazné přiměřeně rychlé | **Kompetence k učení**  - chápe, jaký význam mají získané  dovednosti a znalosti pro běžný  život |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - uvede zvláštnosti rozhlasového a  televizního pořadu  - uvede hlavní myšlenku literárního díla  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení a zapamatuje si z něj podstatná  fakta  - člení text a orientuje se v něm  -volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.  - vyhledá v textu přirovnání | **-** co nám přináší rozhlasový a televizní pořad  - hlavní myšlenka literárního díla  - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného  textu  - členění textu a orientace v něm  Přirovnání |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - vyhledá číslovky v textu  - určí druh číslovky  - skloňuje číslovky základní | **Číslovky**  - vyhledávání v textu  - druhy číslovek  - skloňování číslovek základních | **Kompetence k učení**  - posoudí vlastní pokrok v učení,  naplánuje si, jakým způsobem by  se mohl zdokonalit | ČJ 15 Číslovky |
| **KVĚTEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - obohacuje psaný či mluvený text  - napíše SMS zprávu  - udělá reklamu danému výrobku  - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  - Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.  - rozliší informace podstatné okrajových  - čte nahlas s porozuměním přiměřeně  náročný text, reaguje na otázky  - vyhledá klíčová slova  - zaznamená a vyhledá stěžejní informace | **SLOH**  Rozvíjení a obohacování slovní zásoby  Zpráva SMS, reklama – stručnost sdělení  K: úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení  **ČTENÍ**  - rozlišování podstatných a okrajových informací  v textu  - hlasité čtení s porozuměním, reagování otázkami  - klíčová slova v textu  - věcné čtení - vyhledávání (zaznamenávání)  informací | **Kompetence komunikativní**  - s pomocí učitele pozná, když autor  textu o něčem přesvědčuje  manipulativním způsobem |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - uvede některé hrdiny dětských knížek  - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.  - reprodukuje obsah přečteného textu z  vlastní četby a zapamatuje si z něj  podstatná fakta  - objasní pojem naučná a umělecká  literatura. (Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.)  - rozliší informace podstatné od méně  podstatných | Hrdinové dětské literatury  - vlastní četba; volná reprodukce přečteného textu  - motivy činů literárních postav.  - text umělecký a naučný  - rozlišování podstatného od méně podstatného | **Kompetence komunikativní**  - svou myšlenku, prožitek nebo  příběh podává s jasnou  logikou od začátku do konce,  neztrácí se v podrobnostech |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - odlišuje větu jednoduchou a souvětí,  vhodně změní větu jednoduchou  v souvětí  - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  - užívá vhodných spojovacích výrazů,  podle potřeby projevu je obměňuje  - využívá interpunkce řeči přímé při slohovém výcviku | **Věta jednoduchá a souvětí**  - spojování vět v souvětí  **Přímá řeč**  - interpunkce v řeči přímé | **Kompetence komunikativní**  - používá správné termíny a výstižné  výrazy, k vyjádření používá  grafických znázornění |  |
| **ČERVEN** | | | |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  - sestaví osnovu vyprávění, na jejímž  základě vytváří krátký mluvený či  písemný projev, s dodržováním časové  posloupnosti  - sestaví zprávu a inzerát, používá  vhodné jazykové prostředky a spisovné  výrazy, rozlišuje subjektivní a  objektivní sdělení  - vede správně dialog  - čte s porozuměním přiměřeně náročný  text  - čte soustředěně a aktivně  - aktivně naslouchá čtenému textu  - tvoří vlastní literární text na dané téma | **SLOH**  Vypravování  Inzerát, krátká zpráva  K: vedení dialogu  **ČTENÍ**  - uvědomělé čtení  - čtení věcné (soustředěné, aktivní)  - věcné naslouchání čtenému textu (pozorné,  soustředěné, aktivní)  - tvoření vlastního literárního textu na dané téma | **Kompetence sociální a personální**  - vyslovuje své ocenění nápadů a  práce, děkuje druhým za uznání,  raduje se z úspěchu skupiny |  |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  - vyjádří postoje literární postavy v textu  - reprodukuje volně přečtený text  - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.  - vyhledá informace v naučných knihách | **-** postoje literárních postav  **-** reprodukce přečteného  - knihy naučné – vyhledávání informací | **Kompetence komunikativní**  - rozlišuje, zda mluví se svým  vrstevníkem nebo s dospělým a  přizpůsobí tomu svou mluvu |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * Určuje slovní druhy * Doplňuje y/i podle osvojených pravidel * určí a vyhledá neohebné slovní druhy | **Opakování a procvičování učiva** | **Kompetence pracovní**  - na základě hodnocení celé práce  pojmenuje příčiny neúspěchu a  navrhne úpravy. | ČJ 11 Přímá řeč |